

Город Донецк

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 имени Юрия Усачева
муниципального образования «Город Донецк»

Рассмотрено на заседании
школьного методического объединения
(протокол № 9 от 12.06.2021г.)



«Утверждаю»
Приказ № 87 от 17.06.2021г.
Ихласова А. Н.

Рабочая программа внеурочной деятельности

по окружающему миру «Проектная деятельность»

Уровень общего образования (класс):

начальное общее образование, 1-4 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 68 часов в год/ 2 часа в неделю

Составитель Козина Т.В.

Программа разработана на основе

программы проектно-исследовательской деятельности в начальной школе –
классы (Н.П. Кузнецова, Е.М. Петрова, Л.Н. Новикова, Н.А. Костенко, Е.Н. Бурьян-
ва); Программы кружка «Любители природы» (юный фенолог) 2–4 классы (Г.
Постникова).

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год 2021-2022

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального Закона от 02.12.2019 №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»; образования в Российской Федерации»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
4. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
5. Паспорта национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
6. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
7. Профессиоального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).
8. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6.
9. Методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 № Р-4).
10. Устава МБОУ СОШ №5 г. Донецка Ростовской области;
11. Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 5 муниципального образования «город Донецк»;
12. Календарного учебного графика МБОУ СОШ №5 г.Донецка

Цели и задачи:

- формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- формирование бережного отношения к растениям и животным;
- создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;
- последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;
- создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов;
- выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром;
- создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.
- освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
- формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;
- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей,
- уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Таблица тематического распределения часов.

№ п/п	Разделы.	Количество часов по классам.			
		1 класс.	2 класс.	3 класс	4 класс
1.	Я и окружающий мир.	4	2	2	2
2.	Времена года.	10	10	8	8
3.	Как я узнаю мир.	8	8	10	10
4.	Что нас окружает.	20	22	22	22
5.	Человек - часть природы.	10	12	12	12
6.	Наша Родина.	14	14	14	14
7.	Определение направления проектной деятельности .	В течение учебного года .			
8.	Всего часов	66	68	68	68

Общая характеристика курса.

Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир» имеет краеведческую, экологическую и культурологическую направленность. Основная её цель – формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, в уголке живой природы, на пришкольном участке, на предприятиях, в парках (в лесу, на лугу, в поле). Она включает проведение опытов наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов, олимпиад, соревнований. Предусматривает поиск необходимой, недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях в Интернете. Источником информации могут быть и умные взрослые: учителя-предметники, школьный врач и библиотекарь, родители школьников.

Значительное внимание должно уделяться **проектно-исследовательской** деятельности. Количество часов определяется направлением, выбранным для работы с детьми, но не может превышать 2 часа в неделю в 1-3 классах и не более 4 часов в неделю в 4 классе.

В ходе изучения курса школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках его реализации благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии кружка «Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Место кружка в учебном плане.

Согласно базисному учебному плану школы на изучение программы кружка выделяется 270 часов (из расчёта 2 занятия в неделю) : в 1 классе-66 часов, во 2-4 классах по 68 часов.

Ценностные ориентиры содержания кружка.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Содержание курса.

Я и окружающий мир.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Времена года.

Природа-это то, что нас окружает, но не создано человеком. Знакомство с растительным и животным миром леса, луга, поля (заочные экскурсии) и сезонными изменениями в жизни растений и животных. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными). Забота о своём здоровье в разное время года.

Как я узнаю мир.

Как человек познаёт мир, источники информации о нём. Кто и как изучает природу. Наблюдение- важнейший способ познания мира. Органы чувств как помощники наблюдателя.

Гигиена органов чувств.

Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания.

Качества необходимые для успешного познания мира.

Что нас окружает.

Сравнение и классификация предметов. Объекты окружающего мира : природные и созданные человеком; природа живая и неживая. Природные тела и явления. Гармония и симметрия. Разнообразие облаков. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма и движение Земли.. Луна- естественный спутник Земли. Исследование Луны. Звёзды и созвездия. Планеты, движущиеся вокруг Солнца. Космические тела. Разнообразие форм земной поверхности. Вода на Земле. Охрана водоёмов. Водоёмы родного края.

Человек – часть природы.

Человек – часть живой природы. Зависимость жизни человека от природы. Роль природы в жизни человека. Правила поведения в природе. Красная книга Краснодарского края. Человек – общественное существо. Формы общения. Физическая и духовная красота человека. Значение семьи и друзей в жизни человека. Родословная. Роль человека на Земле.

Наша Родина.

Родина. Россия. Родной край. Символы государства, Краснодарского края, города. Государственные законы и праздники. Столица России и родного края. Достопримечательности родного города. Старинные и современные предметы одежды и быта. Города-герои, имя города.

Тематическое планирование.

Содержание курса.	Тематическое планирование.	Распределение часов.				УУД
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Времена года.						
<p>Природа-это то, что нас окружает, но не создано человеком. Знакомство с растительным и животным миром леса, луга, поля (заочные экскурсии) и сезонными изменениями в жизни растений и животных. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными). Забота о своём здоровье в разное время года.</p>	<p>Лето. Летние месяцы. Признаки лета.</p> <p>Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. Осенняя жизнь растений. Подготовка животных к зиме. Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Жизнь растений и животных зимой. Весна. Весенние месяцы. Признаки весны. Погода весной. Охрана здоровья в разное время года.</p>	10	10	8	8	<p>Пересказывать и понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времён года. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.</p> <p>Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. Проверять</p>

						достоверность народных примет о погоде.
Я и окружающий мир						
Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	4	2	2	2	Знакомиться с учителем и одноклассниками. Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
Как я узнаю мир.						
Как человек познаёт мир, источники информации о нём. Кто и как изучает природу. Наблюдение - важнейший способ познания мира. Органы чувств как помощники наблюдателя. Гигиена органов чувств. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Качества, необходимые для успешного познания мира.	Способы изучения окружающего мира. Органы чувств наши помощники. Познание мира с помощью наблюдений. Гигиена органов чувств. Качества, необходимые для успешного познания мира.	8	8	10	10	Целенаправленно осуществлять наблюдение; высказывать предположения и аргументировать их; анализировать предметы, рисунки, наблюдения; сравнивать и объединять предметы по определённым основаниям; определять отличительные признаки; выявлять общие для групп предметов существенные признаки, служащие основой для их объединения; строить понятные для партнёра высказывания.
Что нас окружает.						
Сравнение и классификация предметов. Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; природа живая и неживая. Природные тела и	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Сравнение и классификация предметов. Природа живая и неживая. Взаимосвязь живой и	20	22	22	22	Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности ди-

<p>явления. Гармония и симметрия. Разнообразие облаков. Солнце-ближайшая к Земле звезда. Форма и движение Земли. Луна- естественный спутник Земли. Исследование Луны. Звёзды и созвездия. Планеты, движущиеся вокруг Солнца. Космические тела. Разнообразие форм земной поверхности. Вода и её роль на Земле. Охрана водоёмов. Водоёмы родного края.</p>	<p>неживой природы. Растения- живые организмы. Роль растений в жизни человека и животных. Дикорастущие и культурные растения края. Дикие и домашние животные нашего края. Роль животных в жизни человека. Природные тела и явления. Примеры явлений природы.</p> <p>Гармония и симметрия в природе. Разнообразие облаков. Народные приметы. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма и движение Земли. Луна- естественный спутник Земли. Исследование Луны. Звёзды и созвездия. Планеты, движущиеся вокруг Солнца. Космические тела. Разнообразие форм земной поверхности. Вода на Земле. Охрана водоёмов. Водоёмы родного края.</p>					<p>корастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать, классифицировать объекты природы по признакам.</p> <p>Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Группировать, классифицировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. Проверять достоверность народных примет.</p> <p>Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой).</p>
Человек-часть природы.						
<p>Человек – часть живой природы. Зависимость жизни человека от природы. Роль природы в жизни человека. Правила поведения в природе. Красная книга Краснодарского края. Человек – общественное существо. Формы общения. Физическая и духовная красота человека. Значение семьи и друзей в жизни человека. Родословная. Роль человека на Земле.</p>	<p>Природа- источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Красная книга Кубани. Роль человека на Земле. Человек – общественное существо. Семья- самое близкое окружение человека. Родословная. Формы общения. Физическая и духовная красота человека. Значение семьи и друзей в</p>	10	12	12	12	<p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально – эстетического характера. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры</p>

	жизни человека.					<p>зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Формулировать собственное мнение.</p> <p>Оценивать свои личные качества и их проявления в семье.</p>
--	-----------------	--	--	--	--	--

Наша Родина.

<p>Родина. Россия. Родной край. Символы государства и Краснодарского края. Государственные законы и праздники. Столица России и родного края. Достопримечательности родного города. Родина. Россия. Родной край. Символы государства и Краснодарского края. Государственные законы и праздники. Столица России и родного края. Достопримечательности родного города. Старинные и современные предметы одежды и быта. Города-герои.</p>	<p>Родной город. Главные достопримечательности города и их история. Занятия людей. Название родной страны. Символы государства и края. Праздники страны и родного города. Родина. Россия. Родной край. Символы государства и Краснодарского края. Государственные законы и праздники. Столица России и родного края. Достопримечательности родного города. Старинные и современные предметы одежды и быта. Города-герои.</p>	14	14	14	14	<p>Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города (села). Оценивать уровень своего интереса, характер эмоционально – эстетического впечатления от увиденного. Знакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). Находить в справочных материалах и беседах с родителями нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России и родного города. Оценивать степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. Осмысливать значение понятий: малая</p>
--	--	----	----	----	----	---

							<p>родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона. Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Практическая часть.

Экскурсии: «Сезонные изменения в природе» (4 экскурсии).
 Экскурсия на предприятия города (6 экскурсий).
 Экскурсия в краеведческий музей и музей природы (3 экскурсии).
 Практическая работа «Растения края. Составление гербария».
 Практическая работа «Составление родословной».
 Составление научно-исследовательских работ.
 Индивидуальные наблюдения за животными и растениями.
 Индивидуальные наблюдения за растениями.
 Индивидуальные наблюдения за птицами.
 Индивидуальная работа с информацией.
 Индивидуальная подготовка сообщений, презентаций.

Календарно-тематическое планирование

1 КЛАСС

№ п/п	№ темы	Название темы.	Дата (план)	Дата (факт)	Аудит.	Не аудит.	УУД
Я и окружающий мир. (4 часа).							
1	1	Правила поведения в школе.			1	1	Знакомиться с учителем и одноклассниками. Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.
2	2	Это все мои друзья.			1	1	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые

							допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
Планируемые результаты: знать и выполнять правила поведения в школе; решать коммуникативные задачи.							
Времена года (10 часов).							
3	1	Признаки лета. Летние месяцы.			1	1	<p>Пересказывать и понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времён года. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. Проверять достоверность народных примет о погоде.</p>
4	2	Признаки осени. <i>Экскурсия в парк. (2 часа).</i>				4	
5	3	Жизнь растений и животных осенью.			1	1	
6	4	Зимние месяцы. Как узнаем зиму? Охрана здоровья.			1	1	
Планируемые результаты: знать сезонные изменения в жизни растений и животных; перечислять месяцы по временам года; уметь применять на практике знания об охране своего здоровья.							

Как я узнаю мир (8 часа).							
7	1	Способы изучения окружающего мира.			1	1	Целенаправленно осуществлять наблюдение; высказывать предположения и аргументировать их; анализировать предметы, рисунки, наблюдения; сравнивать и объединять предметы по определённым основаниям; определять отличительные признаки; выявлять общие для групп предметов существенные признаки, служащие основой для их объединения; строить понятные для партнёра высказывания .
8	2	Органы чувств- мои помощники. Практическая работа.			1	1	
9	3	Наблюдаю, всё запоминаю.			1	1	
10	4	Как сохранить органы чувств.			1	1	
<p>Планируемые результаты: знать способы изучения мира; сравнивать и объединять предметы по определённым признакам; выполнять правила личной гигиены.</p>							
Что нас окружает (20 часов).							
11	1	Признаки окружающих предметов: цвет, форма, размер.			1	1	<p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать, классифицировать объекты природы по признакам.</p> <p>Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Группировать, классифицировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние.</p>
12	2	Живая и неживая природа.			1	1	
13	3	Невидимые нити.			1	1	
14	4	Растения-живые организмы. Практическая работа.			1	1	
15	5	Если б не было растений, то...			1	1	
16	6	Растения дикие и культурные.			1	1	
17	7	Животные дикие и домашние.			1	1	
18	8	Их надо охранять.			1	1	
19	9	Составление мини-энциклопедии в картинках.			1	1	
20	10	Роль животных и растений в жизни чело-			1	1	

		века.					Проверять достоверность народных примет.
<p>Планируемые результаты: различать объекты живой и неживой природы; понимать взаимосвязь между объектами живой и неживой природы; знать отличительные признаки диких-домашних животных, культурных-дикорастущих растений.</p>							
<p>Человек – часть природы(10 часов).</p>							
21	1	Что человеку даёт природа.			1	1	<p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально – эстетического характера. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Формулировать собственное мнение.</p> <p>Оценивать свои личные качества и их проявления в семье.</p>
22	2	Что человеку даёт природа.			1	1	
23	3	Человек природе друг или враг?			1	1	
24	4	Моя семья.			1	1	
25	5	История моей семьи.			1	1	
<p>Планируемые результаты: понимать, что природа-это источник не только удовлетворения потребности в пище, но и источник духовного наслаждения; знать имена членов своей семьи и её историю.</p>							
<p>Наша Родина (14часов).</p>							
26	1	Почему мой город так называется.			1	1	Рассказывать по результатам экскурсии о достоприме-

27	2	История в предметах. Экскурсия в краеведческий музей. (3 часа).			3	3	<p>чательностях, святынях родного города (села). Оценивать уровень своего интереса, характер эмоционально – эстетического впечатления от увиденного. Знакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). Находить в справочных материалах и беседах с родителями нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России и родного города. Оценивать степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона. Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края</p>
28	3	Символы города.			2		
39	5	Символы России.			2		
30	6	Какие праздники мы отмечаем?			2		
<p>Планируемые результаты: знать символы города и страны; знать правила поведения во время исполнения гимнов и выполнять их; знать историю праздников, отмечаемых в семье и в городе.</p>							

№ п/п	№ темы	Название темы.	Дата (план)	Дата (факт)	Аудит.	Не аудит.	УУД
Я и окружающий мир. (2 часа).							
1	1	Правила поведения со взрослыми и сверстниками в школе и общественных местах.			1	1	Знакомиться с учителем и одноклассниками. Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
Планируемые результаты: знать и выполнять правила поведения в школе; решать коммуникативные задачи.							
Времена года (10 часов).							
2	1	Признаки лета. Летние месяцы.			2		Пересказывать и понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времён года. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края. Договариваться и приходить к общему решению в совмест-
3	2	Признаки осени. <i>Экскурсия в парк.</i> <i>(2 часа).</i>			2	2	
4	3	Жизнь растений и животных осенью.			1	1	
5	4	Зимние месяцы. Как узнаем зиму? Охрана здоровья.			1	1	

							ной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. Проверять достоверность народных примет о погоде.
Планируемые результаты: знать сезонные изменения в жизни растений и животных; перечислять месяцы по временам года; уметь применять на практике знания об охране своего здоровья.							
Как я узнаю мир (8 часа).							
6	1	Способы изучения окружающего мира.			1	1	Целенаправленно осуществлять наблюдение; высказывать предположения и аргументировать их; анализировать предметы, рисунки, наблюдения; сравнивать и объединять предметы по определённым основаниям; определять отличительные признаки; выявлять общие для групп предметов существенные признаки, служащие основой для их объединения; строить понятные для партнёра высказывания .
7	2	Органы чувств - мои помощники. Практическая работа.			2		
8	3	Наблюдаю, всё запоминаю.			1	1	
9	4	Как сохранить органы чувств.			1	1	
Планируемые результаты: знать способы изучения мира; сравнивать и объединять предметы по определённым признакам; выполнять правила личной гигиены.							
Что нас окружает (22 часов).							
10	1	Признаки окружающих предметов: цвет, форма, размер.			1	1	Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать , классифицировать объекты природы по признакам. Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свой-
11	2	Живая и неживая природа.			1	1	
12	3	Невидимые нити.			2		
13	4	Растения-живые организмы. Практическая работа.			1	1	
14	5	Если б не было растений, то...			1	1	
15	6	Растения дикие и культурные.			1	1	

16	7	Животные дикие и домашние.			1	1	ства. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Группировать, классифицировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. Проверять достоверность народных примет.
17	8	Их надо охранять.			1	1	
18	9	Составление мини-энциклопедии в картинках.			1	1	
19	10	Роль животных и растений в жизни человека.			1	1	
20	11	Посильное участие в охране природы. Забота о своем здоровье в разное время года.			1	1	

Планируемые результаты: различать объекты живой и неживой природы; понимать взаимосвязь между объектами живой и неживой природы; знать отличительные признаки диких-домашних животных, культурных-дикорастущих растений.

Человек – часть природы(10 часов).

21	1	Что человеку даёт природа.			2		Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе.
22	2	Что человеку даёт природа.			2		
23	3	Человек природе друг или враг?			1	1	Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально – эстетического характера. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.
24	4	Моя семья.			1	1	
25	5	История моей семьи.			1	1	

							<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Формулировать собственное мнение.</p> <p>Оценивать свои личные качества и их проявления в семье.</p>
<p>Планируемые результаты: понимать, что природа-это источник не только удовлетворения потребности в пище, но и источник духовного наслаждения; знать имена членов своей семьи и её историю.</p>							
<p>Наша Родина (14 часов).</p>							
26	1	Почему мой город так называется.			1	1	<p>Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города (села). Оценивать уровень своего интереса, характер эмоционально – эстетического впечатления от увиденного. Знакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полюс, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). Находить в справочных материалах и беседах с родителями нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России и родного города. Оценивать степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры,</p>
27	2	История в предметах. Экскурсия в краеведческий музей. (3 часа).			3	3	
28	3	Символы города.			1	1	
39	5	Символы России.			1	1	
30	6	Какие праздники мы отмечаем?			1	1	

								к святыням родного региона. Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края.
Планируемые результаты: знать символы города и страны; знать правила поведения во время исполнения гимнов и выполнять их; знать историю праздников, отмечаемых в семье и в городе.								

Календарно-тематическое планирование 3 КЛАСС

№ п/п	№ темы	Название темы.	Дата (план)	Дата (факт)	Аудит.	Не аудит.	УУД
Я и окружающий мир. (2 часа).							
1	1	Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласие, взаимной помощи.			1	1	Знакомиться с учителем и одноклассниками. Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
Планируемые результаты: знать и выполнять правила поведения в школе; решать коммуникативные задачи.							
Времена года (8 часов).							
2	1	Сезонные изменения в жизни растений и животных.			1	1	Пересказывать и понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Иссле-
3	2	Признаки осени.			2	2	Иссле-

		Экскурсия в парк. (2 часа).					<p>Дождать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времён года.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние.</p> <p>Проверять достоверность народных примет о погоде.</p>
4	3	Домашние животные вокруг нас. Поведение домашних животных (на конкретных примерах индивидуального наблюдения).			1	1	
<p>Планируемые результаты: знать сезонные изменения в жизни растений и животных; перечислять месяцы по временам года; уметь применять на практике знания об охране своего здоровья.</p>							
<p>Как я узнаю мир (10 часов).</p>							
5	1	Определение направления проектной деятельности кружка по курсу «Окружающий мир» в течение учебного года.			1	1	<p>Целенаправленно осуществлять наблюдение; высказывать предположения и аргументировать их; анализировать предметы, рисунки, наблюдения; сравнивать и объединять предметы по определённым основаниям; определять отличительные признаки; выявлять общие для групп предметов существенные признаки, служащие</p>
6	2	Как человек познает мир, источники информации о нем. Экскурсия в школьную библиотеку.			1	1	
7	3	Наблюдение – важнейший способ познания мира.			1	1	

8	4	Качества не обходимые для успешного познания мира.			1	1	основой для их объединения; строить понятные для партнёра высказывания .
9	5	Наблюдаю, все запоминаю. Практическая работа.			1	1	

Планируемые результаты: знать способы изучения мира; сравнивать и объединять предметы по определённым признакам; выполнять правила личной гигиены.

Что нас окружает (22 часов).

10	1	Признаки окружающих предметов: цвет, форма, размер. Практическая работа.			1	1	<p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать, классифицировать объекты природы по признакам.</p> <p>Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Группировать, классифицировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. Проверять достоверность народных примет.</p>
11	2	Гармония и симметрия в природе. Экскурсия в лес.				4	
12	3	Поверхность и водоемы родного края.			4	4	
13	4	Разнообразие в земной поверхности. Экскурсия на водоем.			2	2	
14	5	Водоемы родного края и их охрана. (Презентация).			1	1	
15	6	Родной город на политико-административной (физической) карте России. Местное время. Карта Ростовской области.			1	1	

Планируемые результаты: различать объекты живой и неживой природы; понимать взаимосвязь между объектами живой и неживой природы; знать отличительные признаки диких и домашних животных, культурных и дикорастущих растений.

Человек – часть природы(24 часов).

16	1	Человек – часть живой природы.			1	1	<p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально – эстетического характера. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
17	2	Роль природы в жизни человека.			1	1	<p>Формулировать собственное мнение.</p> <p>Оценивать свои личные качества и их проявления в семье.</p>
18	3	Правила поведения в природе. Красная книга Ростовской области.			1	1	<p>Наблюдать объекты на (краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p>
19	4	Физическая и духовная красота человека.			1	1	<p>Группировать, классифицировать объекты живой и не живой природы.</p>
20	5	Моя родословная. Презентация.			1	1	<p>Добывать информацию из различных источников и представлять ее в разных формах.</p>
21	6	Роль человека на земле.			1	1	
<p>Планируемые результаты: понимать, что природа-это источник не только удовлетворения потребности в пище, но и источник духовного наслаждения; знать имена членов своей семьи и её историю.</p>							
<p>Наша Родина (14 часов).</p>							
22	1	Россия. Родной край			1	1	<p>Рассказывать по результа-</p>

23	2	Заповедные места твоей области Экскурсия в краеведческий музей. (3 часа).			3	3	там экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города (села). Оценивать уровень своего интереса, характер эмоционально – эстетического впечатления от увиденного. Знакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). Находить в справочных материалах и беседах с родителями нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России и родного города. Оценивать степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона. Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края.
24	3	Символы города. Символы России.			1	1	
25	4	Народные промыслы твоего края.			1	1	
26	5	Подведение итогов исследовательской деятельности детей в кружке « Проектная деятельность в рамках курса» «Окружающего мира».			1	1	
<p>Планируемые результаты: знать символы города и страны; знать правила поведения во время исполнения гимнов и выполнять их; знать историю праздников, отмечаемых в семье и в городе.</p>							

№ п/п	№ темы	Название темы.	Дата (план)	Дата (факт)	Аудит.	Не аудит.	УУД
Я и окружающий мир. (2 часа).							
1	1	Школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Режим дня. Друзья, взаимоотношения между ними.			1	1	Знакомиться с учителем и одноклассниками. Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
Планируемые результаты: знать и выполнять правила поведения в школе; решать коммуникативные задачи.							
Времена года (4 часов).							
2	1	Сезонные изменения в жизни растений и животных. (Презентация)			1	1	Пересказывать и понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времён года. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Наблюдать погоду самостоятельно.
3	2-3	Признаки осени. <i>Экскурсия в парк.</i> <i>(2 часа).</i>			2	2	
4	4	Посильно участие в охране природе (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными).			1	1	

							но и в группах и описывать её состояние. Проверить достоверность народных примет о погоде.
--	--	--	--	--	--	--	---

Планируемые результаты: знать сезонные изменения в жизни растений и животных; перечислять месяцы по временам года; уметь применять на практике знания об охране своего здоровья.

Как я узнаю мир (10 часов).

5	1	Определение направления проектной деятельности кружка по курсу «Окружающий мир» в течение учебного года.			1	1	Целенаправленно осуществлять наблюдение; высказывать предположения и аргументировать их; анализировать предметы, рисунки, наблюдения; сравнивать и объединять предметы по определённым основаниям; определять отличительные признаки; выявлять общие для групп предметов существенные признаки, служащие основой для их объединения; строить понятные для партнёра высказывания .
6	2	Как человек познает мир, источники информации о нем. Экскурсия в школьную библиотеку.			1	1	
7	3	Наблюдение – важнейший способ познания мира.			1	1	
8	4	Качества необходимые для успешного познания мира.			1	1	
9	5	Органы чувств как помощники наблюдения. Гигиена органов чувств.			1	1	

Планируемые результаты: знать способы изучения мира; сравнивать и объединять предметы по определённым признакам; выполнять правила личной гигиены.

Что нас окружает (22 часов).

10	1	Природные тела и явления.			1	1	Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дико-
11	2	Гармония и симметрия в природе. Экскурсия в лес.			2	2	

12	3	Поверхность и водоемы родного края.			4	4	растущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать , классифицировать объекты природы по признакам. Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Группировать, классифицировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. Проверить достоверность народных примет.
13	4	Разнообразие в земной поверхности. Экскурсия на Северский Донец			2	2	
14	5	Водоемы родного края и их охрана. (Презентация).			1	1	
15	6	Ростовская область на политико-административной (физической) карте России. Местное время. Карта родного города.			1	1	

Планируемые результаты: различать объекты живой и неживой природы; понимать взаимосвязь между объектами живой и неживой природы; знать отличительные признаки диких-домашних животных, культурных-дикорастущих растений.

Человек – часть природы(12 часов).

16	1	Что человеку даёт природа? Зависимость жизни человека от природы.			1	1	Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально – эстетического характера. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение. Оценивать свои личные качества и их проявления в семье..
17	2	Человек - общественное существо. Фома общения.			1	1	
18	3	Правила поведения в природе. Красная книга Ростовской области.			1	1	
19	4	Физическая и духовная красота человека. (Презентация).			1		
20	5	Значение семьи и друзей в жизни человека. Презентация.			1	1	
21	6	Роль человека на земле.			1	1	

Планируемые результаты: понимать, что природа-это источник не только удовлетворения потребности в пище, но и источник духовного наслаждения; знать имена членов своей семьи и её

историю.							
Наша Родина (14 часов).							
22	1	Россия. Родной край			1	1	<p>Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города (села). Оценивать уровень своего интереса, характер эмоционально – эстетического впечатления от увиденного. Знакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). Находить в справочных материалах и беседах с родителями нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России и родного города. Оценивать степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона. Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края.</p>
23	2	Заповедные места твоего края. Экскурсия в краеведческий музей. (3 часа).			3	3	
24	3	Символы города. Символы Ростовской области. Символы России.			1	1	
25	4	Народные промыслы Ростовской области.			1	1	
26	5	Подведение итогов исследовательской деятельности детей в кружке « Проектная деятельность в рамках курса» «Окружающего мира».			1	1	
27	6	Какие праздники мы отмечаем? Театрализованное представление.			1	1	
<p>Планируемые результаты: знать символы города и страны; знать правила поведения во время исполнения гимнов и выполнять их; знать историю праздников, отмечаемых в семье и в городе.</p>							

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.	Количество.
Рекомендуемая литература		
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция). 1. <i>Потапов И.В., Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В., Саплин А.И.</i> Программа курса Окружающий мир 1–4 класс. — М.: АСТ, Астрель.	Д Д
	2. <i>Александрова М.С., Булыгин Н.Е., Ворошилов В.Н., Фролова Л. А.</i> Фенологические наблюдения в ботанических садах // Бюл. ГБС. М.: Наука, 1979. Вып. 113.	Д
	3. «Биологический энциклопедический словарь.» 2–е изд., исправл. — М.: Сов. Энциклопедия, 1986.	Д
	4. «Биология. Современная иллюстрированная энциклопедия.» Гл. ред. А.П. Горкин; М.: Росмэн, 2006.	Д

2	<p>5. Головкин Б. Н. О чем говорят названия растений . М. Колос , 1992 .</p> <p>6. Дмитриев Ю.О. Кто в лесу живет и что в лесу растет . М . Детская литература, 1985 .</p> <p>7. Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких . М. Педагогика , 1982 .</p> <p>8. Корабельников В.А. Краски природы . М. Просвещение , 1989 .</p> <p>9. Плешаков А.А. Зеленые страницы . М. Просвещение , 1997.</p> <p>Интернет сайты:</p> <p>http://www.biodat.ru/db/fen/index.htm</p> <p>http://www.librero.ru/article/vloz/</p> <p>http://www.ecosystema.ru</p> <p>http://schools.keldysh.ru/labmro — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.</p> <p>http://www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты.</p>	Д
Печатные пособия.		
1 2. 3. 4.	<p>Наборы сюжетных картинок по тематике, определённой примерной программой кружка.</p> <p>Толковые словари..</p> <p>Репродукции картин.</p> <p>Справочная литература</p>	Ф Д Д/К
Технические средства обучения.		
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Видеомагнитофон/видеоплеер (по возможности).</p> <p>Аудиоцентр/магнитофон. Диапроектор.</p> <p>Мультимедийный проектор .</p> <p>Компьютер.</p> <p>Экспозиционный экран</p> <p>Сканер</p> <p>Принтер лазерный</p> <p>Принтер струйный цветной .</p> <p>Фотокамера цифровая .</p> <p>Видеокамера цифровая.</p>	Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д
Экранно-звуковые пособия.		

1	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.	Д
2	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения	Д
3	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.	Д
Игры и игрушки.		
1	Настольные развивающие игры, лото, викторины.	Ф
Оборудование помещения.		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей начальных классов

от ____ августа 20__ . №

____ Т.Б.Огурцова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

____ Н.В.Швечикова

____ августа 20__ года

1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.	К
2	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
3	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Полки для «Уголка книг». Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	Д Д Д