

Город Донецк

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 имени Юрия Усачева
муниципального образования «Город Донецк»

Рассмотрено на заседании
школьного методического объединения
(протокол № 9 от 12.06.2021г.)

«Утверждаю»
Приказ № 87 от 17.06.21
Ихласова А. А.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

по биологии «Удивительные животные»

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование, 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34 часа в год/ 1 час в неделю

Составитель Шестакова Л.Ф.

Учебный год 2021-2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального Закона от 02.12.2019 №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
4. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
5. Паспорта национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
6. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);
7. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н);
8. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-б);
9. Методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 № Р-4);

10. Устава МБОУ СОШ №5 г. Донецка Ростовской области;
11. Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 5 муниципального образования «город Донецк»;
12. Календарного учебного графика МБОУ СОШ №5 г.Донецка.

Цель курса – формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницам учебника. Логика изучения животных основана на схеме: среда обитания, особенности строения, уникальные особенности строения, уникальные особенности поведения, значение в жизни человека.

В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации.

Успешность освоения курса изучается в процессе педагогического наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, ее интерпретацией и представлением. Актуальность поисковой деятельности может быть усилена предложением подготовить викторины, конкурсы, вопросы для олимпиад, биологические задачи на основании собранной информации. Эти творческие работы будут свидетельствовать о результативности освоения программы курса. Курс рассчитан на 35 часов занятий.

Планируемые результаты

В результате прохождения программы у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия:

Личностные:

- понимать и принимать самооценку любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру;
- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды;
- оценивать свои достижения на занятии;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- применять коммуникативные навыки.

Метапредметные:

- определять цели изучения разделов курса;
- понимать учебную задачу занятия;
- оценивать достижения на занятии;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- осуществлять оценку и самооценку, проверку и взаимопроверку;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах;
- влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений.

Предметные:

- осознавать ценность природы для человека;
- ориентироваться в понятиях курса;
- Биологические и экологические особенности животных;
- знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- различать неживое и живое в природе;
- объяснять приспособленность животных к условиям существования;
- оценивать влияние деятельности человека на животных;
- знать значение тепла, света, воздуха, почвы для животных, связи между ними (примеры);
- знать значение животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- знать животных, приносящих ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
- различать положительные и отрицательные влияния человека на животных, устанавливать причинно-следственные связи;
- строение и жизнедеятельность животных, взаимосвязь животных с другими организмами в природных сообществах; охраняемые животные своей местности, мероприятия по их охране.

- понимать особое место заповедников и охраняемых территорий для сохранения разнообразия животных
- определять виды - биоиндикаторы чистоты водоемов и воздуха;
- знать простейшие методы исследования природы: наблюдение и опыт;
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- составлять экологические модели, трофические цепи.

Содержание программы

Среды жизни и их обитатели (2 ч)

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной и организменной сред.

Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч)

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи). Простейшие.

Одетые в броню. Рождающие мел (3 ч)

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

Ядовитые животные (4 ч)

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

Животные-рекордсмены (2 ч)

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Животные-строители (2 ч)

Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Заботливые родители (2 ч)

Колышка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Язык животных (4 ч)

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Животные – понятливые ученики (2 ч)

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Герои песен, сказок и легенд (3 ч)

Животные-символы (2 ч)

Бионика – перспективы развития (2 ч)

Практикум (2 ч)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	План/факт	Тема занятия	Кол-во часов
Среды жизни и их обитатели (2 ч)			
1		Среды жизни и их обитатели.	1
2		Викторина «Знаете ли вы животных?».	1
Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч)			
3		Гиганты моря и карлики в мире животных.	1
4		Акулы и киты.	1
5		Виртуальная экскурсия в зоологический музей МГУ имени М.В. Ломоносова.	1
6		Животные-карлики.	1
Одетые в броню. Рождающие мел. (3 ч)			
7		Животные, одетые в броню.	1
8		Животные, участвующие в образовании мела.	1
9		Просмотр видеофильма про ископаемых животных.	1
Ядовитые животные (4 ч)			
10		Ядовитые насекомые.	1
11		Ядовитые земноводные.	1
12		Ядовитые пресмыкающиеся.	1
13		Ядовитые паукообразные.	1
Животные-рекордсмены (2 ч)			
14		Почему у слона ноги как тумбы?	1
15		Почему у фенека большие уши?	1
Животные-строители (2 ч)			
16		О пользе бобров.	1
17		Разнообразие гнезд у птиц.	1
Заботливые родители (2 ч)			
18		Социальность, великая и ужасная.	1
19		Отбор родичей.	1
Язык животных (4 ч)			
20		Где у инфузорий ум?	1
21		Как между собой общаются животные?	1
22		Удивительные факты о «языках» животных.	1
23		Викторина «Удивительные животные».	1
Животные – понятливые ученики (2 ч)			
24		Что такое агрессия?	1
25		Добрый сосед как средство экономии.	1
Герои песен, сказок и легенд (3 ч)			
26		Животные в русских народных сказках.	1
27		Животные в мифах.	1

28		Животные в музыке	1
Животные-символы (2 ч)			
29		Животные на гербах российских городов.	1
30		Животные и символика.	1
Бионика – перспективы развития (2 ч)			
31		Удивительные бионические животные.	1
32		Достижения бионики.	1
Практикум (2 ч)			
33		Выбор темы итогового проекта. Обсуждение возможных вариантов.	1
34		Защита проектов.	1
Итого:			34