

Город Донецк

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 имени Юрия Усачева
муниципального образования «Город Донецк»

Рассмотрено на заседании
школьного методического объединения
(протокол № 9 от 12.06.2021г.)

«Утверждаю»
Приказ № 87 от 17.06.2021г.
Ихласова А. И.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

по биологии «Я и другие»

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование, 9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34 часа в год/ 1 час в неделю

Составитель Шестакова Л.Ф.

Учебный год 2021-2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального Закона от 02.12.2019 №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
4. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
5. Паспорта национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
6. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
7. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).
8. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6.
9. Методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 № Р-4).
10. Устава МБОУ СОШ №5 г. Донецка Ростовской области;

11. Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 5 муниципального образования «город Донецк»;

12. Календарного учебного графика МБОУ СОШ №5 г.Донецка

Цель изучения курса: создать условия для усвоения учащимися знаний о строении, физиологии нервной системы как материальной основы высшей нервной деятельности; о речи, мышлении, памяти, эмоциях и других компонентах высшей нервной деятельности, обеспечивающих адаптацию человека в социуме, о психическом здоровье человека; способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность. Развивать у учащихся навыки проектной деятельности.

Планируемые результаты

В результате прохождения программы у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение собственного организма;
- формирование способности к конструктивному повседневному и деловому общению; овладение приемами саморегуляции в стрессовых ситуациях, развитие умения творчески преодолевать конфликты;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами;
- формирование универсальных учебных действий; развитие творческого мышления учащихся.

Метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;

- умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;
- умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- формирование умений работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками, Internet, ЭОР; формирование ИКТ-компетенции;
- развитие умения анализа статистических данных, их обработки, составления диаграмм, таблиц, схем;
- формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе.

Предметные:

- формирование и систематизация знаний, учащихся об особенностях строения и функционирования клетки как структурной единицы организма человека; особенностях нервной клетки как основного элемента нервной ткани;
- актуализация, углубление знаний о строении, значении и функционировании нервной системы;
- формирование знаний о нервной системе как материальной основе высшей нервной деятельности; о видах ВНД;
- овладение знаниями о ВНД и методиками определения типов памяти, темперамента, коммуникативных качеств, устойчивости к стрессу;
- овладение приёмами коммуникации; развитие у школьников конструктивных способов взаимодействия в социуме;
- овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, проведение простейших исследований, постановка экспериментов и объяснение их результатов).

Содержание программы

Введение (1 час)

История развития науки анатомии как части биологии, методов изучения, значения в современном мире. Правила поведения в кабинете биологии. Вводный инструктаж.

Основа основ (3 часа)

История открытия клеточного строения, заслугами великих естествоиспытателей и учёных для развития цитологии. Навыки работы с микроскопом и приготовления микропрепаратов. Черты различия и сходства у клеток разных тканей. Клеточное строение организмов, в том числе человека. Особенности строения, функционирования и значения нервной системы. Строение нейрона, виды нейронов, строение нервной ткани.

Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом эпителиальной, мышечной, костной, нервной ткани».

Я мыслю - значит, я существую (14 часов)

Особенности высшей нервной деятельности человека, ее материальная основа, проявление, значение для жизни в социуме, для учебной и трудовой деятельности.

«Восприятие» (перцепция), важность этого процесса для ориентации человека в окружающем мире. Механизмы восприятия, сенсорная адаптация, законы организации восприятия, виды восприятия, иллюзии восприятия.

Внимание как проявление ВНД, его свойства. Устойчивость внимания - важное условие достижения успеха в любой деятельности. Приемы концентрации внимания, управления вниманием.

Память, ее виды, возможности, механизмы запоминания. Забывание как психический процесс. Явление дежавю, нарушения памяти и причины этого явления. Определение ведущего типа памяти, организация запоминания материала. Навыки правильного запоминания, подготовка к экзаменам.

Воображение как психический процесс, особенности воображения, его связь с мышлением, с понятием о репродуктивном и продуктивном воображении, об опасности эскапизма, связи этого явления с возникновением компьютерной зависимости.

Мышление как феномен психики. Вербальное, образное, символическое мышление, абстрактное мышление, инструменты мышления и его парадоксы - важные составляющие мыслительного процесса, необходимые для приобретения теоретических и практических знаний. Понятие об алгоритме. Универсальные учебные действия учащихся. Метапредметные навыки - способность к рефлексии (навык, который заключается в умении осознавать направленность внимания, отслеживать свое психологическое состояние, ощущения и мысли, любое размышление личности, которое направлено на самоанализ. Формирование навыков рефлексивной деятельности предусмотрено на практическом занятии (тренинге).

В данном разделе планируется проведение практических работ и тренингов, работа над проектами и их защита.

Практическая работа «Тест для проверки внимания "Корректирующая проба"».

Практическая работа «Тест на определение ведущего типа памяти».

Практическая работа «Исследование опосредованного запоминания».

Практическая работа «Исследование преобладающего типа запоминания».

Практическая работа «Определение типов мышления и уровня креативности».

Тренинговое занятие «Развитие творческого воображения».

Тренинг «Я и мой внутренний мир. Самопознание. Самоосмысление. Самопринятие».

Защита проектов «Фантазёры».

Я и другие в моем мире (5 часов)

Особенности внутреннего мира человека, эмоции, темперамент, характер, способности и одарённость человека.

Эмоции, их основные функции: коммуникативная, мотивационная, регулирующая, сигнальная и предохранительная. Коммуникативная компетенция, способность к само- и взаимооценке школьников. Физиология эмоций, их влияние на психическое и физическое здоровье человека. Положительная Я-концепция (знакомство с возрастными этапами жизни человека и особенностями самооценки на каждом этапе, с составляющими понятия «Я»).

Типы ВНД, темперамент, характер, психологическая совместимость, психологические различия полов, изменение темперамента (проекты «Говорящие черты», «Левые и правые», «Кто я такой», «Наследие предков или заслуга воспитателей?», «Как вырастить гения»).

Практическая работа «Определение темперамента подростка».

Практическая работа «Экстраверт или интроверт? Особенности характера».

Защита проектов «Говорящие черты», «Левые и правые», «Кто я такой», «Наследие предков или заслуга воспитателей?», «Как вырастить гения».

Человек – существо социальное (8 часов)

Значение общения, эффект присутствия, виды, стили общения, коммуникативные стратегии, правила, этикет.

Барьеры в общении, препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям, управление своими эмоциями и чувствами, способы и приемы конструктивного выражения негативных чувств.

Правила эмпатического слушания, приемы расположения к себе, умение конструктивного разрешения конфликтов актуальны.

Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе, необходимые для развития навыков уверенного отказа, приемы противостояния давлению.

Практическая работа «Исследование уровня эмпатийных тенденций».

Практическая работа «Ваша коммуникативная толерантность».

Социально-психологический тренинг эффективного общения.

Личностный рост и самопознание (2 часа)

Самопознание и личностный рост - составные части процесса саморазвития, личностного самосовершенствования человека, актуализации и реализации его устремлений, раскрытия внутренних потенциалов. *Тренинг личностного роста для подростков «Пойми себя»*

Календарно – тематическое планирование

№п/п	План/факт	Тема занятия	Кол-во часов
Введение (1час)			
1		Правила поведения в кабинете биологии. Анатомия как биологическая наука	1
Основа основ (3 часа)			
2		Клетка. Особенности строения тканей тела человека	1
3		Строение нейрона, виды. Нервная ткань и её особенности	1
4		Нервная система человека. Головной мозг. Кора больших полушарий-основа ВНД.	1
Я мыслю - значит, я существую (14 часов)			
5		Особенности ВНД человека	1
6		Восприятие (перцепция)	1
7		Законы организации восприятия	1
8-9		Внимание. Свойства внимания, управление вниманием	2
10		Память, её виды, возможности, механизмы запоминания, забывание	1
11-12		Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память	2
13		Правила запоминания. Как готовиться к экзаменам	1
14		Воображение, виды и значение	1
15		Обязанности воображения, профилактика компьютерной зависимости	1
16-17		Мышление и его виды. Стили мышления	2
18		Рефлексия и её значение	1

Я и другие в моем мире (6 часов)			
19		Эмоции и чувства. Основные эмоции	1
20		Истоки настроения и эмоции. Мотивация	1
21-22		Темперамент, его типы. Характер. Психологические отличия полов	2
23		Многогранность характера	1
24		Психологическая совместимость	1
Человек – существо социальное (8 часов)			
25		Мир отношений. Эффект присутствия.	1
26		Виды и стили общения.	1
27		Грамматика отношений. Коммуникативные стратегии.	1
28		Правила общения. Социальная дистанция.	1
29		Стратегия конфликта. Поведение в конфликтной ситуации.	1
30-32		Социально-психологический тренинг эффективного общения	3
Личностный рост и самопознание (2 часов)			
33-34		Личностное самосовершенствование человека	2
Итого:			34