

Город Донецк

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 имени Юрия Усачева
муниципального образования «Город Донецк»

Рассмотрено на заседании
школьного методического объединения
(протокол № 9 от 12.06.2021г.)



«Утверждаю»

Приказ № 87 от 17.06.2021г.

Ихласова А. Н.

Рабочая программа

по физике

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование, 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 68 часов в год/ 2 часа в неделю

Составитель Оглинда В.П.

Программа разработана на основе

авторской программы Н.С.Пурышевой, Н.Е. Важеевской (VII- IX классы),
из сборника "Программы для общеобразовательных учреждений. Физика.
Астрономия. 7 – 11 кл. сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2015.
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебный год 2021-2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по физике для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального Закона от 02.12.2019 №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
4. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»;
5. Паспорта национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
6. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
7. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).
8. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6.
9. Устава МБОУ СОШ №5 г. Донецка Ростовской области;

10. Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 5 муниципального образования «город Донецк»;

11. Календарного учебного графика МБОУ СОШ №5 г.Донецка

В основу данной рабочей программы положена авторская программа: Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.Н. Тихонова. – М.: Дрофа, 2015.

Авторская программа учебного предмета «Физика» для 7-9 классов Н.С. Пурышевой и Н.Е. Важеевской, рекомендованная Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по физике для основной школы. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа **ориентирована** на использование учебно-методического комплекта (УМК) для общеобразовательных учреждений ФГОС. «Физика. 7 класс» М.Дрофа, 2017г авторы Н.С.Пурышева., Н.Е.Важеевская

Цели и задачи изучения физики в основной школе

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- ✓ развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- ✓ понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- ✓ формирование у учащихся представлений о физической картине мира;
- ✓ организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- ✓ развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Для успешного достижения целей курса физики необходимо решить следующие задачи:

- ✓ знакомство учащихся с методом научного познания и метода исследования объектов и явлений природы;
- ✓ приобретение учащимися знаний о механических, световых явлениях, физических величинах, характеризующие эти явления;
- ✓ формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования;
- ✓ овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природные явления, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки.

Общая характеристика курса физики 7 класса

В содержание программы включен материал, на основе изучения которого учащиеся овладевают методами изучения природы – теоретическим и экспериментальным. В курсе физики 7 класса изучаются следующие темы: механические, звуковые и световые явления. Для овладения теоретическим методом организуется работа с обобщенными планами изучения физических понятий – физических явлений, физических величин, физических приборов, законов и теорий. Овладению экспериментальным методом познания способствуют специальные занятия по выполнению экспериментальных заданий, на основе которых формируются практические умения: проводить наблюдения, планировать и выполнять простейшие эксперименты, измерять физические величины, делать выводы на основе экспериментальных данных.

Для практических занятий используются вариативные методы: в зависимости от учебных возможностей учащихся применяются репродуктивные экспериментальные задания (по инструкции, описанию) и задания исследовательского характера.

Учебный материал внутри каждого из разделов концентрируем в темы вокруг ведущих дидактических единиц содержания, выстраивается в строгой логической последовательности.

По каждой теме указываются экспериментальные задания, лабораторные работы на основе которых формируются практические умения: проводить наблюдения, планировать и выполнять простейшие эксперименты, измерять физические величины, делать выводы на основе экспериментальных данных.

Роль учебного курса в достижении обучающимися планируемых результатов.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела "Физика и методы научного познания"

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Особенностью предмета физика в учебном плане образовательной школы является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни. Физика – фундаментальная наука, имеющая своей предметной областью общие закономерности природы во всем многообразии явлений окружающего нас мира. Физика – наука о природе, изучающая наиболее общие и простейшие свойства материального мира. Она включает в себя как процесс познания, так и результат – сумму знаний, накопленных на протяжении исторического развития общества. Этим и определяется значение физики в школьном образовании. Физика имеет большое значение в жизни современного общества и влияет на темпы развития научно-технического прогресса.

Планируется в преподавании предмета использование следующих педагогических технологий:

- ❖ технологии личностно ориентированного обучения;
- ❖ технологии полного усвоения;
- ❖ технологии обучения на основе решения задач;
- ❖ технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей;
- ❖ технологии проблемного обучения.

Место предмета в учебном плане:

Соответственно действующему в ОУ учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 7-х классах: базовый уровень обучения в объеме 68 часов (в неделю — 2 часа), из них для проведения: контрольных работ — 4 учебных часов, лабораторных работ — 14 учебных часов . Программа скорректирована на часов в соответствии с производственным календарем

В соответствии с целями обучения физике учащихся основной школы и сформулированными выше идеями, положенными в основу курса физики, он имеет следующее содержание и структуру.

Курс начинается с введения, имеющего методологический характер. В нем дается представление о том, что изучает физика (физические явления, происходящие в микро-, макро- и мегамире), рассматриваются теоретический и экспериментальный методы изучения физических явлений, структура физическо-го знания (понятия, законы, теории). Усвоение материала этой темы обеспечено предшествующей подготовкой учащихся по математике и природоведению. Затем изучаются явления макромира, объяснение которых не требует привлечения знаний о строении вещества (темы «Движение и взаимодействие», «Звуковые явления», «Световые явления»). Курс физики носит экспериментальный характер, поэтому большое внимание в нем уделено демонстрационному эксперименту и *практическим работам учащихся, которые могут выполняться как в классе, так и дома.*

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- ✓ ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпример;
- ✓ основы экологической культуры; понимание ценности здорового образа жизни;
- ✓ формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений;
- ✓ умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- ✓ коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✓ критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- ✓ креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- ✓ формулировать и удерживать учебную задачу;
- ✓ выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- ✓ составлять план и последовательность действий;
- ✓ осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- ✓ адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- ✓ предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- ✓ осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- ✓ выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

- ✓ концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- ✓ самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ✓ использовать общие приёмы решения задач;
- ✓ применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- ✓ осуществлять смысловое чтение;
- ✓ создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- ✓ находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- ✓ формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- ✓ видеть физическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- ✓ выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- ✓ планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- ✓ выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- ✓ интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- ✓ оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

коммуникативные

учащиеся научатся:

- ✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- ✓ взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

- согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
 - ✓ разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - ✓ координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
 - ✓ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся научатся:

- ✓ распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, волновое движение, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света,
- ✓ описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- ✓ анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон Гука, закон Паскаля, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- ✓ различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
- ✓ решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II

и III законы Ньютона, закон Гука, и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения), закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты;

учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- ✓ приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах;
- ✓ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии) и ограниченность использования частных законов (закон Гука и др.);
- ✓ приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов.

Содержание учебного предмета «Физика».

Раздел учебного курса, кол-во часов	Основное содержание программы	Формы организации учебной деятельности.
ВВЕДЕНИЕ. (6 часов)	Что и как изучают физика и астрономия. Физические явления, наблюдения и опыты, Физические величины. Единицы величин. Измерение физических величин. Физические приборы. Понятие о точности измерений. Физические теории. Абсолютная погрешность. Уменьшение погрешности измерений. Измерение малых величин. Физика и техника .	Индивидуальная форма организации работы учащихся. Решение экспериментальных задач. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация коллекционного материала. Измерение величин . Постановка фронтальных опытов .Выполнение фронтальных лабораторных работ
Глава 1 Движение и взаимодействие тел (34 часов)	Механическое движение. Траектория. Пройденный путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Средняя скорость. Равноускоренное движение. Ускорение. Ускорение свободного падения. Инерция. Взаимодействие тел. Масса тела. Плотность вещества. Сила тяжести. Явление тяготения. Сила упругости и сила трения. Сила трения покоя. Равнодействующая сила. Вес тела. Невесомость. Давление. Закон Всемирного тяготения. Механическая работа и мощность. Взаимосвязь между этими величинами. Простые механизмы «Золотое правило» механики. КПД механизма. Условия равновесия рычага. Потенциальная и кинетическая энергии. Закон сохранения механической энергии.	Групповая форма учебной деятельности. Кооперативно-групповая учебная деятельность Дифференцированно -групповая форма. Постановка фронтальных опытов. Выполнение фронтальных лабораторных работ.
Глава 2 Звуковые явления. (6 часов)	Механические колебания и их характеристики: амплитуда колебаний, период, частота колебаний. Звуковые колебания Источники звука. Механические волны. Длина волны. Скорость звука. Громкость. Высота тона. Отражение звука. Эхо.	Групповая форма учебной деятельности. Кооперативно-групповая учебная деятельность Дифференцированно-групповая форма. Постановка фронтальных опытов. Выполнение фронтальных лабораторных работ.

<p>Глава 3</p> <p>Световые явления. (18 ч)</p>	<p>Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Световые пучки и световые лучи. Образование тени и полутени. Солнечное и лунное затмения.</p> <p>Отражение света. Закон отражения света. Зеркальное и диффузное отражение. Построение изображений в плоском зеркале. Перископ. Преломление света. Полное внутреннее отражение. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Построение изображения, даваемого линзой.</p> <p>Оптические приборы: проекционный аппарат, фотоаппарат. Глаз как оптическая система. Нормальное зрение, близорукость, дальнозоркость. Очки. Лупа. Разложение белого света в спектр. Сложение спектральных цветов. Цвета тел.</p>	<p>Групповая форма учебной деятельности.</p> <p>Кооперативно-групповая учебная деятельность</p> <p>Дифференцированно-групповая форма.</p> <p>Постановка фронтальных опытов.</p> <p>Выполнение фронтальных лабораторных работ.</p>
---	--	---

Календарно- тематическое планирование.

№ урока	Дата урока		Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Требования к результату обучения в соответствии с ФГОС			Формы и виды контроля	Оборудование
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1 четверть					ВВЕДЕНИЕ (6часов)				
1/1			Что изучает физика и астрономия	Решение общей учебной задачи: поиск и открытие нового способа действий.	Демонстрируют уровень знаний об окружающем мире. Наблюдают и описывают различные типы физических явлений	<p>П: Учатся самостоятельно формулировать определения, выделять существенные и несущественные признаки явлений</p> <p>Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того что уже известно, и того, что еще неизвестно.</p> <p>К: Умеют задавать вопросы. Обосновывать свои выводы</p>	осознание важности изучения физики, проведение наблюдения,	Устный опрос	набор тел, имеющих одинаковую форму, но разный объем и одинаковый объем, но разную форму.

2/2		Физические величины. Измерение физических величин .точность измерений	Решение общей учебной задачи: поиск и открытие нового способа действий.	Описывают известные свойства тел, соответствующие им физические величины и способы их измерения.	П:Выделяют количественные характеристики объектов. Р: Определяют последовательность промежуточных целей. К: Умеют слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность	убежденность в возможности познания природы. развитие внимательности аккуратности	Фронтальный опрос	презентация
3/3		ЛР №1 «Измерение длины, объема и температуры тела».	Решение конкретно – практических задач.	Измеряют расстояния. Предлагают способы измерения объема тела	П: Сравнивают способ и результат своих действий с образцом – листом сопровождения. Р: Определяют последовательность промежуточных действий К: Имеют навыки конструктивного общения в малых группах.	формирование познавательных интересов	лабораторная работа	Измерительная линейка, секундомер, термометр, амперметр, демонстрационный микрометр.
4/4		Л.Р. № 2 «Измерение размеров малых тел».	Осмысление, конкретизация, отработка нового способа действия при решении практических задач.	Измеряют размер малых тел методом рядов. Предлагают способы повышения точности измерений	П: Управляют своей деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения Р: Обнаруживают отклонения. К: Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений	лабораторная работа	лабораторные измерительные приборы.

5/5		Связь между физическим и величинами. Л.Р. № 3 «Измерение времени»	Решение частных задач: осмысление, конкретизация, отработка нового способа действия.	Измеряют промежутки времени	П: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами Р: Определяют последовательность промежуточных действий К: Умеют слышать, слушать и понимать партнера.	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений	фронтальная лабораторная работа	Лабораторные измерительные приборы	
6/6		Мир физики. Физика и техника	Обобщение и систематизация полученных знаний.	Участвуют в обсуждении значения физики в жизни человека, ее роли в познании мира.	П: Создают структуру взаимосвязей в физике как науке о природе Р: Участвуют в обсуждении временных и оценочных характеристик результатов К: Распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться, вести дискуссию.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	устный опрос	ЭОР	
Глава 1. Механические явления (34 ч)									
7/1		Механическое движение. Относительность механического движения.	Вводный урок: постановка учебной задачи, поиск и открытие нового способа	Приводят примеры механического движения. Различают способы описания механических движений. Изображают различные траектории	П: Выделяют и формулируют познавательную цель Р: Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий К: Имеют навыки конструктивного общения в малых группах.	развитие внимательности и собранности и аккуратности	самостоятельная работа		

			действия.					
8/2		Равномерное прямолинейное движение. Скорость при РПД	Решение частной задачи: осмысление, конкретизация, отработка нового способа действия.	Сравнивают различные виды движения. Сравнивают движения с различной скоростью. Понимают смысл скорости. Решают расчетные задачи	П: Выражают смысл ситуации различными средствами Р: Сравнивают свой способ действия с эталоном К: Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку	Овладение средствами описания движения, провести классификацию движений по траектории и пути	устный опрос	Определение скорости движения воздушного пузырька в трубке с водой, опыт с капельнице
9/3		Л.Р.№ 4 «Изучение равномерного движения».	Решение частной задачи: осмысление, конкретизация, отработка нового способа действия.	Вычисляют путь, скорость и время движения. Знакомятся с задачами-графиками	П: Выделяют формальную структуру задачи. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задач Р: Составляют план и последовательность действий. К: развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях	фронтальная лабораторная работа	лабораторные измерительные приборы

10/4			Решение задач	Решение частной задачи: осмысление, конкретизация, отработка нового способа действия.	Обсуждают различие и исторические предпосылки формирования различных систем мира.	П: Выделяют и формулируют проблему. Р: Сравнивают и оценивают факты о движении небесных тел. К: Владеют вербальными и невербальными средствами общения	овладение средствами описания движения,	самопроверка	ЭОР
11/5			Прямолинейное неравномерное движение	Решение частной задачи: осмысление, конкретизация, поиск и открытие нового способа действия.	Сравнивают различные виды движения.. Понимают смысл средней скорости. Решают расчетные задачи на вычисление средней скорости	П: Формулируют познавательную цель Р: Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий К: Умеют анализировать и объяснять при работе в малой группе ситуацию и полученный результат при решении задач. развитие внимательности собранности и аккуратности		самопроверка	Движение заводной игрушки, определение средней скорости.
12/6			Равноускоренное движение. Ускорение	Решение частной задачи: осмысление, конкретизация, поиск и	Понимают смысл ускорения, как величины, характеризующей быстроту изменения скорости тела.	П: Выделяют и формулируют познавательную цель Р: Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности	работа по карточкам	ЭОР

			открытие нового способа действия.	Понимают смысл и особенности равноускоренного и равнозамедленного движения.	К: Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки		
13/7		Решение задач по теме «Равноускоренное движение. Ускорение»	Решение частных задач: осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД	Решают качественные, расчетные задачи. Знакомятся с задачами-графиками	П: Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, Р: Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном К: Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт	работа по карточкам	ЭОР
14/8		Инерция	. Решение частной задачи: осмысление, конкретизация, поиск и открытие нового способа действия.	Приводят примеры движения тел по инерции. Объясняют причину такого движения	П: Описывают объект: передавая его внешние характеристики, используют выразительные средства языка. Р: Предвосхищают результат: что будет, если... К: Умеют (или развивают) способность с помощью вопросов добывать недостаю	учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения	фронтальный опрос	Опыт по рисунку 44\учебник

					щую информацию.			
15/9		Взаимодействие тел. Масса. Измерение массы.	Решение частной задачи: осмысление, конкретизация, поиск и открытие нового способа действия.	Приводят примеры тел, имеющих разную инертность. Исследуют зависимость быстроты изменения скорости тела от его массы. Осознают смысл выражения: «Масса – мера инертности тела»	П: Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Р: Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. К: Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья	устный опрос	Взвешивание различных тел на весах.
16/10		Л.Р. № 5 «Измерение массы тела на рычажных весах»	Решение частных задач: осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД.	Измеряют массу тел на рычажных весах, соблюдая «Правила взвешивания»	П: Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера Р: Составляют план действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном К: Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам	фронтальная лабораторная работа	лабораторные измерительные приборы
17/11		Плотность вещества	Решение общей задачи:	Объясняют различие в плотности воды, льда и водяного пара	П: Выделяют и формулируют познавательную цель Р: Принимают познаватель	Вырабатывать свои собственные	фронтальный опрос	Тела разной массы

			осмысление, конкретизация, поиск и открытие нового способа действия.		ную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий К: Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт		
18/12		Л.Р. № 6 «Измерение плотности вещества твердого тела».	. Решение частных задач: осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД.	Измеряют плотность вещества	П: Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Анализируют различия и причины их появления при сравнении с эталоном. Р: Составляют план и последовательность действий	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт	фронтальная лабораторная работа	Лабораторные измерительные приборы
2 четверть								

19/13		Контрольная работа №1 по теме « Введение. Движение тел. Плотность».	Контрольный урок	Демонстрируют умение решать задачи разных типов.	П: Выбирают наиболее эффективные способы и подходы к выполнению заданий Р: Осознают качество и уровень усвоения учебного материала К: Умеют представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме	формирование ценностных отношений к результатам обучения	контрольная работа	.ЦОР
20/14		Сила. Измерение силы. Международная система единиц.	Решение частной задачи: осмысление, конкретизация, поиск и открытие нового способа действия.	Измеряют силы динамометром	П: Выделяют и формулируют познавательную цель Р: Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий К: Распределяют функции и обязанности в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями.	формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях	фронтальный опрос	Опыты по рисунку 58,59\учебник\
21/15		Сложение сил	Решение частных задач: осмысление, конкретизация и отработка	Определяют модуль и направление равнодействующей силы в различных ситуациях	: Выделяют и формулируют познавательную цель Р: Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий К: Распределяют функции и	формирование умений наблюдать и объяснять физические явления	устный опрос	Опыт по рисунку 65 \учебник\.

			ЗУН и СУД.		обязанности в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями.			
22/16		Л.Р.№7 «Градуировка пружины и измерение сил».	Решение частной задачи: осмысление, конкретизация, поиск и открытие нового способа действия.	Приводят примеры деформаций. Различают упругую и неупругую деформации	П: Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами Р: Принимают познавательную цель К: Учатся эффективно сотрудничать в группе: распределяют функции и обязанности в соответствии с поставленными задачами	формирование умений наблюдать и объяснять физические явления	устный опрос	Опыты по рисунку 70,71,72,74 учебник\.
23/17		Сила всемирного тяготения	Решение частной задачи: осмысление, конкретизация поиска и открытие нового способа действия.	Исследуют зависимость удлинения пружины от модуля приложенной силы. Знакомятся с прибором для измерения силы – динамометром	П: Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера Р: Сравнивают свой способ с эталоном. Понимают причины расхождений К: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать	формирование умений наблюдать и объяснять физические явления	лабораторная работа	лабораторные измерительные приборы

					продуктивной кооперации			
24/18		Сила упругости Сила тяжести.	Решение частной задачи: осмысление, конкретизация, поиск и открытие нового способа действия.	Приводят примеры проявления силы всемирного тяготения и объясняют ее роль в формировании макро- и мегамира	П: Устанавливают причинно-следственные связи. Осознанно строят высказывания на предложенные темы Р: Принимают познавательную цель К: Планируют и согласованно выполняют совместную деятельность	понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;	устный опрос	Опыт по рисунку 76 \учебник\.
25/19		Вес тела. Невесомость	Решение частной задачи: осмысление, конкретизация, поиск и открытие нового способа действия.	Объясняют причину возникновения силы тяжести. Объясняют физический смысл понятия «ускорение свободного падения». Изображают силу тяжести в выбранном масштабе.	П: Выделяют и формулируют познавательную цель Р: Составляют план и последовательность действий. Анализируют и строго следуют ему К: Умеют слушать и понимать партнера	развитие кругозора формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях	фронтальный опрос	ЭОР

26/20			Давление.	Решение частной задачи: осмысление, конкретизация поиска и открытие нового способа действия.	Объясняют тот факт, что сила тяжести – величина постоянная для тела данной массы, а вес – нет	П: Выделяют и формулируют познавательную цель. Р: Составляют план и последовательность действий. Распределяют функции и объем заданий. К: Общаются и взаимодействуют с партнерами по обмену информацией.	формировать умения выполнять рисунки, аккуратно и грамотно делать записи в тетрадях	Взаимопроверка	
27/21			Сила трения	Постановка и решение общей учебной задачи.	Предлагают способы увеличения и уменьшения давления. Объясняют механизм регулирования давления, производимого различными механизмами	П: Выражают структуру задачи разными средствами Р: Самостоятельно формулируют познавательную задачу. К: Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю; отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры	взаимопроверка	

28/22			Л.Р. № 8 Измерение коэффициента трения скольжения».	Решение частных задач: осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД.	Измеряют силу трения скольжения. Исследуют зависимость модуля силы трения скольжения от модуля прижимающей силы, от качества обработки поверхности и независимость от площади соприкасающихся поверхностей.	П: Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки Р: Распределяют функции и объем заданий К: Умеют договариваться, вести дискуссию,	формирование умений наблюдать и объяснять физические явления	фронтальная лабораторная работа	
29/23			Решение задач	Решение общей задачи: осмысление, конкретизация, поиск и открытие нового способа действия.	Осмысливают и оценивают роль законов Ньютона в объяснении процессов в макро- и мегамире	П: Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста Р: Самостоятельно формулируют значение каждого закона. К: Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	осознание важности физического знания	устный опрос	

30/24		Контрольная работа №2 «Сила. Силы в природе»	Контрольный урок	Демонстрируют умение решать задачи разных типов.	П: Выбирают наиболее эффективные способы выполнения заданий Р: Осознают качество и уровень усвоения учебного материала К: Умеют представлять конкретное содержание	формирование ценностных отношений к результатам обучения	контрольная работа	ЭОР
31/25		Механическая работа и мощность	Решение частной задачи: осмысление, конкретизация, поиск и открытие нового способа действия.	Приводят примеры механической работы. Определяют возможность совершения механической работы. Измеряют и вычисляют работу силы тяжести и силы трения.	П: Выделяют и формулируют познавательную цель Р: Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий К: распределяют функции и обязанности в соответствии с поставленными задачами	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	Взаимопроверка	Рис 90,91 \учебник\.
32/26		Решение задач	Решение частных задач: осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД.	Вычисляют работу силы тяжести и работу силы трения. Измеряют работу силы тяжести и работу силы трения	П: Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения Р: Составляют план и последовательность действий К: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	осознание важности физического знания	работа по карточкам	ЦОР

3 четверть

33/27		Простые механизмы. Правило равновесия рычага	Решение частной задачи: осмысление, конкретизация, поиск и открытие нового способа действия.	Приводят примеры устройств, служащих для преобразования силы. Предлагают способы преобразования силы	П: Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей Р: Осуществляют действия, приводящие к выполнению поставленной цели. К: Описывают содержание совершаемых действий и дают им оценку.	убедиться в истинности правил моментов	фронтальный опрос	Рис 90,91 \учебник\.
34/28		Л.Р.№ 10 «Выяснение условий равновесия рычага».	Решение частных задач: осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД.	Проверяют условия равновесия рычага	П: Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Р: Составляют план и последовательность действий К: Учатся эффективно сотрудничать в группе: распределяют функции и обязанности в соответствии с поставленными задачами	на практике убедиться в истинности правил моментов	фронтальная лабораторная работа	лабораторные измерительные приборы

35/29		Блоки. «Золотое правило» механики	Решение частной задачи: осмысление, конкретизаци я, поиск и открытие нового способа действия.	Изучают условия равновесия неподвиж ного и подвижного блоков, области их применения	П: Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей Р: Самостоятельно формулируют познавательную цель. К: Развивают способность брать на себя ответственность за организацию совместного действия	на практике убедится в истинности правил моментов	взаимопроверка	Рис. 112,113 \учебник\
36/30		КПД . Решение задач	Комплексное применение ЗУН и СУД	Различают полезную и полную (затраченную) работу. Понимают физический смысл КПД механизма. Вычисляют КПД простых механизмов	П: Выделяют и формулируют познавательную цель Р: Составляют план и последовательность действий при решении конкретной задачи К: Развивают способность брать на себя ответственность за организацию совместного действия	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения	работа по карточкам	ЦОР
37/31		Энергия. Виды механическо й энергии	Решение частных задач: осмысление, конкретизаци я и отработка	Различают виды энергии. Приводят примеры тел, обладающих потенциальной и кинетической	П: Выделяют и форму лируют познавательную цель. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные сло вами Р:	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам		Демонстрацио нные приборы

			ЗУН и СУД.	энергией. Вычисляют значение энергии. Сравнивают энергии тел.	Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий К: С достаточной полно той и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	обучения. уважение к творцам науки и техники		
38/32		Закон сохранения механической энергии	Решение общей задачи: осмысление, конкретизация, поиск и открытие нового способа действия.	Понимают значение закона сохранения энергии для объяснения процессов в окружающем нас мире. Сравнивают изменение энергии при движении тел	П: Устанавливают причинно-следственные связи в конкретных ситуациях Р: Ставят и реализуют учебную задачу. К: Общаются и взаимодействуют в малой группе с целью решения поставленной задачи.	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. уважение к творцам науки и техники	фронтальный опрос	Опыт по рисунку 115
39/33		Повторение по теме «Работа. Мощность. Простые механизмы. Энергия».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Работают с «Карточкой поэтапного контроля	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Р: Осознанно определяют уровень усвоения учебного материала К: Умеют представлять конкретное содержание в	осознание важности физического знания	работа по карточкам	ЦОР

					нужной форме			
40/34		Контрольная работа № 3 по теме «Работа, мощность, простые механизмы. Энергия».	Контрольный урок	Демонстрируют умение решать задачи разных типов	П: Выбирают наиболее эффективные способы и подходы к выполнению заданий Р: Осознают качество и уровень усвоения учебного материала К: Умеют представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме	формирование ценностных отношений к результатам обучения	Тестовая работа	
41/1		Колебательное движение	Решение общей задачи: осмысление, конкретизация, поиск и открытие нового способа действия.	Сравнивают различные виды движений. Отличают колебательное движение. Описывают колебания различными способами	П: Выделяют и формулируют познавательную цель Р: Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий К: Умеют (или развивают) способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения,	работа по карточкам	ЦОР

42/2			Колебательное движение	Решение частных задач: осмысление, конкретизация и отработка ЗУН и СУД.	Изучают закономерности колебательного движения	П: Устанавливают причинно- следственные связи в конкретных ситуациях Р: Выдвигают гипотезу, предлагают пути ее решения. Ставят и реализуют учебную задачу К: Учатся эффективно сотрудничать в группе:	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения,	работа по карточкам	ЦОР
43/3			Волновое движение.	Решение общей задачи: осмысление, конкретизация, поиск и открытие нового способа действия	объясняют механизм возникновения волнового движения. Устанавливают отличие между двумя видами волн. Приводят примеры волновых движений	П: Выдвигают и формулируют проблему, намечают действия и осуществляют их, Р: Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, К: Умеют представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме	на практике убедиться в истинности правил	фронтальный опрос	цор

44/4			Звук. Скорость звука	Решение частной задачи: осмысление, конкретизац ия, поиск и открытие нового способа действия.	Участвуют в обсуждении вопро сов возникновения, распространения и применения звуковых волн. Работают с карточкой поэлементного контроля	П: Умеют представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме Р: Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий. К: Развивают способность с по мощью вопросов добывать недостающую информацию.	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.	работа по карточкам	ЦОР
45/5			Громкость и высота звука.	Решение частной задачи: осмысление, конкретизац ия, поиск и открытие нового способа действия.	Участвуют в обсуждении вопросов возникновения, распространения и применения звуковых волн. Работают с карточкой поэлементного контроля карточкой поэлементного контроля	П: Выбирают наиболее эффективные способы и подходы к выполнению заданий Р: Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий К: Умеют слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность. партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. результатам обучения.	работа по карточкам	ЦОР

46/6			Отражение звука	Решение частной задачи: осмысление, конкретизация, поиск и открытие нового способа действия.	Участвуют в обсуждении вопросов возникновения, распространения и применения звуковых волн. Работают с	П: Выбирают наиболее к выполнению заданий Р: Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий К: Умеют слушать и понимать	формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений,	фронтальный опрос	
------	--	--	-----------------	--	---	---	--	-------------------	--

Глава 3 . Световые явления (18ч)

47/1			Свет. Источники света. Прямолинейное распространение света	Решение общей задачи: осмысление, конкретизация, поиск и открытие нового способа действия.	Приводят примеры различных источников света Создают краткий конспект. Желают ознакомиться с биографиями А.Н. Лодыгина и Т. Эдисона.	П: Ориентируются и воспринимают тексты научно – публицистического стиля Р: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата К: Владеют вербальными и невербальными средствами общения	осознание важности физического знания развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения,	работа по карточкам	ЦОР
------	--	--	--	--	---	--	--	---------------------	-----

48 /2			Л.Р. № 12 «Наблюдение прямолинейног о распространени я света».	Наблюдают и объясняют эксперимент альные факты.	Наблюдают и объясняют экспериментальные факты.	П: Выражают смысл ситуации различными средствами Р: Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий К: Учатся эффективно сотрудничать в группе:	формирование ценностных отношений к авторам открытий, изобретений, уважение к творцам науки и техники		Лабораторная работа ЦОР
49/3			Отражение света. Плоское зеркало.	Решение частной задачи: осмысление, конкретизаци я, поиск и открытие нового способа действия.	Наблюдают и объясняют экспериментальные факты.	П: Выражают смысл ситуации различными средствами Р: Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий К: Учатся эффективно сотрудничать в группе: распределяют функции и обязанности	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	устный опрос	
50/4			Л.Р. № 13 «Изучения явления отражения света».	Решение частной задачи: осмысление, конкретизаци я, поиск и открытие нового способа	Наблюдают физическое явление, планируют опыт, объясняют наблюдаемые результаты.	П: Выражают смысл ситуации различными средствами Р: Управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, К: Учатся эффективно	соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения	фронтальная лабораторная работа	

			действия.		сотрудничать в группе.			
51/5		Преломление света	Решение общей задачи: осмысление, конкретизация, поиск и открытие нового способа действия.	Выдвигают гипотезы, предлагают и аргументируют методы ее доказательства	П: Выделяют и формулируют познавательную цель Р: Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий К: Умеют (или развивают) способность с помощью вопросов	Самостоятельно сть в приобретении новых знаний и практических умений;	взаимопроверка	

4 четверть

52/6		Л.Р.№14 «Изучение явления преломления света»			П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено, на каком уровне, намечают пути устранения пробелов К: Умеют представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме	самостоятельно сть в приобретении новых знаний и практических умений;	фронтальная лабораторная работа	
------	--	---	--	--	---	---	---------------------------------	--

53/7			Полное внутреннее отражение	Урок обобщения и систематизации знаний.	Выдвигают гипотезы, предлагают и аргументируют методы ее доказательства Полное внутреннее отражение. Волоконная оптика	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Р: Принимают познавательную цель К: Умеют (или развивают) способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Самостоятельно сть в приобретении новых знаний и практических умений	устный опрос	ЦОР
54/8			Линзы.	Решение общей задачи: осмысление, конкретизация, поиск и открытие нового способа действия.	Наблюдают и объясняют экспериментальные факты.	П: осуществляют поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование. Р: Готовятся к осуществлению последовательного перехода к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности. К: Умеют слышать, слушать и понимать партнера			

55/9			<p>Построение изображения в линзе</p>	<p>Решение частной задачи: осмысление, конкретизация, поиск и открытие нового способа действия.</p>	<p>Изображают «замечательные» лучи, осознанно используют их для построения изображения предмета в собирающей линзе; проверяют экспериментально полученный вывод</p>	<p>П: Осуществляют моделирование изучаемого содержания, осуществляют логические действия</p> <p>Р: Управляют своей познавательной и учебной деятельностью</p> <p>К: умеют договариваться между собой</p>	<p>соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения</p>	<p>устный опрос</p>	<p>ЦОР</p>
56/10			<p>Л.Р.№15 «Изучение изображения, даваемое линзой».</p>	<p>Решение частной задачи: осмысление, конкретизация</p>	<p>построения изображения предмета в собирающей линзе; проверяют экспериментально полученный вывод</p>	<p>П: осуществляют поиск и отбор необходимой информации, ее структурирования.</p> <p>Р: Готовятся к осуществлению последовательного перехода к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности.</p> <p>К: контролируют действия друг друга,</p>			<p>лабораторные измерительные приборы</p>

57/11			Формула линзы.	Решение частной задачи: осмысление, конкретизация, поиск и открытие нового способа действия.	Применяют формулу тонкой линзы для анализа и объяснения различных ситуаций	П: Осуществляют моделирование изучаемого содержания, осуществляют логические действия Р: Управляют своей познавательной и учебной деятельностью К: Эффективно сотрудничают с учителем			Презентация
58/12			ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	Контрольный урок	Демонстрируют умение решать задачи разных типов	П: Анализируют условия и требования задачи. Р: Составляют план и последовательность действий К: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	работа по карточкам		
59/13			Анализ итоговой работы			Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Р: Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий К: Развивают способность добывать информацию.		устный опрос	ЦОР

График контрольных работ.

№	НАЗВАНИЕ	Форма проведения	Дата	
			план	факт
1	Контрольная работа № 1 «Введение. Движение тел. Плотность».	тест		
2	Контрольная работа № 2 «Сила. Силы в природе»	Тест		
3	Контрольная работа № 3 «Работа, мощность, простые механизмы. Энергия».	Тест		
4	Итоговая контрольная работа	тест		
5	Контрольная работа № 4 «Световые явления»	Тест		

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Система оценки планируемых результатов:

- контрольные работы ,
- самостоятельные работы ,
- тестирование,
- устный опрос .

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

1. Оценка выполнения заданий текущего контроля (тестовые проверочные работы).

Оценка «5». Ответ содержит 90-100% элементов знаний.

Оценка «4». Ответ содержит 70-89% элементов знаний.

Оценка «3». Ответ содержит 50-69% элементов знаний.

Оценка «2». Ответ содержит менее 50% элементов знаний.

2. Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся по физике

Оценка письменных контрольных работ.

2. Нормы оценки знаний и умений учащихся по физике

Оценка ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения

правильно выполнять чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;

строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий

может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка “4” ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку “5”, но учащийся не использует собственный план ответа, новые примеры, не применяет знания в новой ситуации, не использует связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка “3” ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку “4”, но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования формул.

Оценка “2” в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Оценка лабораторных работ

Оценка “5” ставится в том случае, если учащийся: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях режима, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей.

Оценка “4” ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке “5”, но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

Оценка “3” ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка “2” ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если не соблюдал требования безопасности труда.

Оценка письменных контрольных работ

Оценка “5” ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка “4” ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех – пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка решения задач

Оценка “5” ставится за работу, в которой нет ошибок и допущен не более чем один недочет, (приведены полные объяснения хода решения и обоснования правомерности применяемых законов и соотношений, а также выполнена проверка ответа).

Оценка “4” ставится за работу, выполненную полностью, но содержащую:

- не более 1 негрубой ошибки и одного недочета;
- не более двух недочетов.

Шкала оценивания результатов тестирования.

Процент выполненного задания	Оценка
85-100	5
75- 84	4
51-74	3
Менее 50	2

Для оценки освоения школьниками планируемого содержания существуют следующие требования:

- **Требования к речи учащихся**

Любое высказывание учащихся в устной и письменной форме следует оценивать, учитывая содержание, логическое построение и речевое оформление.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Говорить или писать на тему конкретно, точно;
- ✓ Отбирать наиболее существенные факты и сведения для раскрытия темы и основной идеи высказывания;
- ✓ Излагать материал логично и последовательно;
- ✓ Оформлять любые письменные высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

Для речевой культуры учащихся важно умения слушать и понимать речь учителя и товарища, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принимать участие в обсуждении проблемы и т.д.

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература по отслеживанию результатов работы:

- 1 Л.А.Кирик Самостоятельные и контрольные работы-7 класс 2005 М. Илекса
- 2..А.Е. Марон.Дидактические материалы для 7,8,9 классов. 2006 М. Дрофа
3. О.Ф. Кабардин, С.И Кабардина, В.А. Орлов Задание для итогового контроля знаний учащихся 7 – 11 класс 1995 М. Просвещение
4. Н.К. Гладышева, И.И. Нурминский и др.Тесты 7 -9 классы. Учебно - методическое пособие 2002М. Дрофа

5 Я иду на урок физики: 7 класс. Часть 1: Книга для учителя. 2003 М.: Издательство «Первое сентября»

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Комплекты таблиц по физике “Механика-1 .Кинематика Динамика”.

“Механика-2. Законы сохранения. Колебания и волны”.

“Квантовая физика” “Молекулярная физика” “Оптика. Специальная теория относительности”
“Термодинамика”

“Физика атомного ядра” “Электродинамика” “Электромагнитные колебания и волны”

“Электростатика”.

“Молекулярно-кинетическая - теория”

Международная система единиц. Шкала электромагнитных волн Физические постоянные

Портреты выдающихся ученых

Интернет –ресурсы :

- www.fizika.ru
- www.all-fizika.com
- <http://nsportal.ru/shkola/fizika>
- <http://www.afportal.ru/physics/with-answers/11> <http://festival.1september...>
- <http://festival.1september.ru/articles/211022/>
- <http://www.proshkolu.ru/club/physics8/blog/47218>
- <http://festival.1september.ru/articles/522744/>